

九州职业技术学院  
康复与治疗技术专业人才培养方案

专业带头人： 耿荣娟

专业群主任： 时景

系院审批： 时景

教务处审批： 张峰

学校审批： 杜晋宇

二〇二一年五月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	1
1.素质 .....	2
2.知识 .....	2
3.能力 .....	2
六、典型工作任务与职业能力分析 .....	2
七、课程设置及要求 .....	4
八、课程简介 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	7
(二) 职业基础课程 .....	19
(三) 职业技术课程 .....	21
(四) 职业拓展课程 .....	22
(五) 专业选修课程 .....	24
(六) 公共选修课程 .....	26
(七) 岗位单项技能课程 .....	31
(八) 岗位综合技术技能课程 .....	32

九、岗位技能训练主要内容和要求.....	30
十、资格证书.....	31
十一、毕业条件.....	32
十二、实施保障.....	32
十三、学时分配与教学安排.....	37
(一) 本专业各教学环节时间分配总表.....	41
(二) 学时/学分分配表.....	39
(三) 年度培养目标表.....	39
(四) 教学进程表.....	39
(五) 教学安排表.....	39
(六) 岗位技能训练安排表.....	41

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

康复治疗技术，520601，隶属医疗卫生专业群。专业特色：老年康复。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。入学时间为秋（春）季。

## 三、修业年限

基本学制三年，专科。根据《九州职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在2~6年内毕业。

## 四、职业面向

所属专业大类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类	卫生	康复技师	物理治疗 作业治疗 言语治疗 儿童康复 肌骨康复	康复医学治疗技师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

康复治疗技术专业旨在培养德、智、体、美全面发展的，服务于淮海经济区域医疗卫生行业，具有基础医学知识、临床医学知识、现代康复和中国传统康复医学基本理论和基本技能，具备康复功能评定和康复治疗能力，具有一定的发展潜力和创新精神，能在康复医院、综合医院康复科、疗养院、社区卫生机构、康复保健机构等，从事康复治疗工作的技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

## 1. 素质

(1) 职业素质：具有从事专业工作所必需的专业知识和能力；具有诚信、合作、敬业的职业素养；具有开拓创新、自觉学习的精神，形成适应社会主义市场经济需要的价值观、执业观和人生观。

(2) 社会素质：拥有健康的体魄，具有健康的心理和乐观的人生态度；朝气蓬勃，积极向上，奋发进取；思路开阔、敏捷，善于处理突发问题。具有较强的组织管理和团队协作能力。热爱中国共产党、热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线、方针和政策，事业心强，有奉献精神；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人诚实、正直、谦虚、谨慎，具有良好的职业道德和公共道德。

## 2. 知识

(1) 具有本专业高级职业技术人才所必需的相当于高职水平的文化基础知识。

(2) 系统地掌握康复治疗技术的基本理论、基本知识、基本方法和技能；熟悉国家有关方面的方针、政策和法规。

(3) 掌握计算机操作的基本知识，以及专业相关软件的使用技能。

(4) 具有一定的英语应用能力，能适应外资企业康复治疗技术工作的基本需要。

(5) 具有本专业相关的其他专业基本知识。

## 3. 能力

### (1) 专业核心能力

具备熟练运用康复治疗技术的能力，较系统地掌握康复治疗技术的基本知识和技能。具有获取最新康复领域知识的自学能力。

### (2) 拓展能力

具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力。有一定的英语基础和初步的专业英语阅读、会话的能力。

## 六、典型工作任务与职业能力分析

### 典型工作任务与职业能力及对应课程

序号	典型工作任务	职业能力	课程
1	为脑卒中患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估, 并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
2	为脊髓损伤患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估, 并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
3	为肌肉骨骼损伤患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估, 并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
4	为心肺功能障碍患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估, 并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复
5	为脑瘫患者进行评估及康复	能对患者进行问诊和评估, 并为患者制定合理的治疗计划。	康复评定技术、物理因子治疗技术、运动疗法技术、作业治疗术、言语治疗技术、康复工程、常见疾病康复

注：专业核心能力用\*表示

## 七、课程设置及要求

根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类，具体见课程类别表。

### （一）主要职业基础课程

系统解剖学、功能解剖学、生理学、康复医学导论、人体发育概论、人体运动基础、诊断学基础、医学影像技术、临床医学概论。

### （二）主要职业技术课程

康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复工程技术。

### （三）主要职业拓展课程

老年护理概论、社区康复、预防医学概论。

课程类别表

课程 大类	课程类别		课程		学 分	备注	
			课程说明	具体课程			
公共 基础 大类 课程	公共 基础 课程 (必 修)	思想政治 类课程	全校各专业学生必修的课程，主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神，职业道德和职业素质与精神等的课程。	学生管理教育、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策	9.5		
		体育健康 类课程		体育 1-3、心理健康教育	5		
		文理基础 类课程		大学英语、行业英语；高等数学、工程数学；计算机应用基础	14.5		
		职业发展 规划课程		包括职业目标确定，职业生涯规划制定，创新创业基本知识	大学生职业发展与生涯规划、就业与创业指导、创新方法训练		1
		通用能力 实践课程		包括军事基本技能、计算机操作技能、创新创业基本能力训练、吃苦耐劳精神培养。	军训、计算机上机实践、劳动教育		6
	公共 选修 课程	人文素养 课程	加强革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进学生身心健康、提高学生审美和人文素养。	马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、大学语文	8		课程及修读次序在 1-4 学期任选，必须修完 7 类课程，每学期修 2 学分
小计					44		
专业 (技 能) 大类	专业 课程 (必 修)	职业基础 课程	本专业学生必修的课程，主要用以培养学生的专业基础能力。	系统解剖学、功能解剖学、生理学、康复医学导论、人体发育概论、人体运动基础、诊断学基础、医学影像技术、临床医学概论	22.5		

课程	职业技术课程	本专业必修的专业主干课程	康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复工程技术	40		
	职业拓展课程	以增强学生的职业能力为目标,深化、拓展学生专业知识和能力的课程	老年护理概论、社区康复、预防医学概论	5.5		
	专业选修课程	介绍本专业先进科学技术和最新科学成果;扩大学生知识面,满足学生的兴趣爱好,促进学生个性化发展。	人际沟通、卫生法、康复心理理论、药理学、病理学、医学微生物与免疫学、生物化学	15	必须修完 10 学分	
	岗位技术技能课程(必修)	岗位单项技术技能课程	立足“懂技术会操作”,针对本专业面对的生产和服务等岗位一线,培养学生某项专门技术和技能	保健、康复理疗实训 康复技能实训	2	
		岗位综合技术技能课程	在特定的职业活动或情境中进行训练(包括直接参与生产过程),将所学的知识、技能和态度进行类化迁移与整合,形成相互联系、相互影响的有机整体,具备完成一定职业岗位任务的能力。	岗前综合培训、顶岗实习、毕业考试	41	
小计				96		
合计				170		

## 八、课程简介

### (一) 公共基础课程简介

序号	课程信息			
1	课程名称	思想道德与法治	课程代码	382007
	课程学时	48	课程学分	3
	课程类别	公共基础课程(思政类)	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
	课程目标			
	本课程开设目标是帮助新时代大学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观,提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。			
	课程主要内容			
本课程主要讲授担当复兴大任、成就时代新人,领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定人生信念,继承优良传统、弘扬中国精神,明确价值要求、践行价值准则,遵守道德规范、锤炼道德品格,学习法治思想、提升法治素养等七个方面的内容。				



	<b>教学要求</b>			
	本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重过程考核，理论教学与实践教学相结合。使学生系统、全面了解掌握思想道德与法治方面知识，增强社会主义法治理念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
2	<b>课程名称</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>课程代码</b>	3820027
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（思政类）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	思想道德与法治	<b>后续课程</b>	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
	<b>课程目标</b>			
	使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。充分认识中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。			
	<b>课程主要内容</b>			
	讲授毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的科学涵义，毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成、发展、主要内容和历史地位。			
	<b>教学要求</b>			
	本课程设计的理念牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程，帮助大学生深刻理解马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，深刻认识解放思想、实事求是、与时俱进的重要性；引导大学生正确认识中国的基本国情和社会主义建设的客观规律，帮助大学生正确认识自身所肩负的历史使命。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
3	<b>课程名称</b>	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>课程代码</b>	3920263
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	公共基础课（思政类）	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>后续课程</b>	形势与政策、马克思主义理论类限选课、党史

			国史类限选课
<b>课程目标</b>			
课程旨在帮助大学生对马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想进行全面系统深入地把握，做到真学真懂真信真用，做到理论创新每前进一步，理论学习就跟进一步，用以武装头脑、指导实践、推动工作。			
<b>课程主要内容</b>			
内容包括习近平中国特色社会主义思想形成的背景主要内容与历史地位，十个明确——习思想理论体系和核心内容，十四个坚持——坚持和发展时代中国特色社会主义的基本方略，十三个方面——新时代历史性成就和历史性变革。			
<b>教学要求</b>			
课程坚持理论和实践相结合，促进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想为丰富和发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、建党学说所作出的重大原创性贡献的理解，坚定“四个自信”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
4	<b>课程名称</b>	形势与政策	课程代码
	<b>课程学时</b>	16	课程学分
	<b>课程类别</b>	公共基础课（思政类）	课程性质
	<b>先修课程</b>	思政课——德法、思政课——概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	后续课程
			马克思主义理论类限选课、党史国史类限选课
<b>课程目标</b>			
正确认识当前国内外经济政治形势，正确理解党的路线、方针和政策，牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，提高理论思维水平和运用马克思主义科学世界观、方法论观察和分析问题的能力，积极投身到中国特色社会主义建设的伟大事业中去。			
<b>课程主要内容</b>			
习近平新时代中国特色社会主义思想等重要理论的贯彻落实；党和国家重大会议精神；党的路线、方针和政策；我国经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的形势；改革开放的形势发展；国际形势和国际热点问题，我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。			
<b>教学要求</b>			

	<p>通过对重大国内、国际时事的介绍，引导和帮助学生正确认识和判断；通过对重大国内、国际时事的分析，引导和帮助学生学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，不受错误舆论和思潮的影响，形成正确的政治观。</p>			
5	<b>课程信息</b>			
	课程名称	学生管理教育	课程代码	3820052
	课程学时	8	课程学分	0.5
	课程类别	公共基础课程（思政类）	课程性质	必修
	先修课程	无	后续课程	军事技能训练、军事理论、其他课程
	<b>课程目标</b>			
	<p>增强学生对学校的认同感，帮助学生顺利完成角色转换，适应大学校园生活，了解大学学习特点和学习方法，明确大学学习目标，合理规划学业，提高学生自我教育、自我管理、自我服务、自我发展的能力。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>包括“理想信念与学籍管理教育、专业教育、安全法制与健康教育”三部分内容。重点开展理想信念教育、爱国主义教育、爱校荣校教育、学籍学风教育、专业教育、团学组织介绍、安全法制教育、心理健康教育、行为养成教育等。</p>			
	<b>教学要求</b>			
<p>学工处制定课程实施方案，协调各相关单位具体实施各项目教育教学，各系院按照课程内容和课程标准具体组织、落实；教学团队主要由学工处、教务处、党政办、各系院有关人员共同组成；课程考核方式为过程考核，由学工处牵头，各系院组织辅导员、班主任具体负责考核、成绩评定。</p>				
6	<b>课程信息</b>			
	课程名称	军事理论	课程代码	3820053
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（思想政治类）	课程性质	必修
	先修课程	军事技能训练	后续课程	马克思主义理论类、党史国史类、中华优秀传统文化类限选课
	<b>课程目标</b>			

	<p>增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，激发民族自豪感和责任感。使学生掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	包括中国国防、国家安全、军事思想、现代化战争、信息化装备等。			
	<b>教学要求</b>			
	<p>教师结合课程内容通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析、实景参观等教学手段的合理运用；把信息技术、慕课、微课、视频公开课等在线课程融入到课堂教学中。结合时事热点问题，如结合国庆阅兵、电影《战狼》等经典片段，以直观形象的教学让学生直接感受军事理论课程的魅力。辅以小组研讨、研学、课堂交流等教学模式，使学生掌握军事基础知识，增强国防观念。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
7	<b>课程名称</b>	体育 1-3	<b>课程代码</b>	3820036/3820036/3820024
	<b>课程学时</b>	24、28、24	<b>课程学分</b>	1+1+1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(体育健康类)	<b>课程性质</b>	考查
	<b>先修课程</b>	军训	<b>后续课程</b>	健康教育类限选课
	<b>课程目标</b>			
<p>通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质，增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程，使学生获得一定的体育知识储备，能够掌握 2-3 项运动项目的基本技术技能，并达到《国家学生体质健康标准》合格等级，能科学地进行体育锻炼，提高运动水平，掌握常见运动创伤的处理方法，为终身体育奠定基础。</p>				
<b>课程主要内容</b>				
<p>体育课程分为基础体育课、选项课体育课和体育保健课，基础体育课的主要内容为二十四式简化太极拳和职业体能训练项目；选项体育课教学内容为球类、武术类、健美操类、舞蹈类等，各体育项目内容涵盖基础理论教学、基本技术技能教学、基本身体素质练习等；体育保健课主要是针对伤、病、残、体弱等特殊体格的学生开设，教学内容选择导引养生、保健康复等保健体育教学。</p>				
<b>教学要求</b>				

	充分运用现代化教学手段，结合课程内容特点，在理论教学和实践技能教学中融入启发式教学、情景教学、讲解示范教学等教法手段。在太极拳教学中运用分解教学法、完整示范法、攻防涵义演练、分组练习等教学方法把复杂的动作技术简单化，使学生易于接受、乐于接受；在选项教学中适当融入游戏、教学比赛等元素，充分提高课堂教学的氛围，提高学生参与练习的积极性。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
8	<b>课程名称</b>	心理健康教育	<b>课程代码</b>	3820044
	<b>课程学时</b>	32	<b>课程学分</b>	2
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(体育健康类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	学生管理教育	<b>后续课程</b>	健康教育类限选课
	<b>课程目标</b>			
	使学生系统地获得学校心理健康教育的基本知识、基本理论；明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；能够应对日常生活中人际、情绪、挫折和压力等问题；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能；切实提高心理素质，促进全面发展。			
	<b>课程主要内容</b>			
	包括理论课和实践课程两个部分。理论课包括：心理健康基本知识、自我意识与自我发展、自我调整与自我适应、自我管理与自我规划；实践包括生存际遇挑战大赛、校园心理情景剧大赛、心理专家专题讲座、阳光文化心理广场、心理电影赏析、就业心理准备与调适等。			
	<b>教学要求</b>			
	通过理论教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；通过实践教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
9	<b>课程名称</b>	大学英语	<b>课程代码</b>	3820038
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(文理基础类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	无	<b>后续课程</b>	行业英语
	<b>课程目标</b>			

	<p>培养学生在工作生活中的语言应用能力，切实提高学生的听、说、读、写、译能力，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。拓宽 际视野，增强国家认同，坚定文化自信，提升职业可持 续 能力。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>训练听、说、读、写、译技能，并辅以等级考试辅导内容。讲授英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>能借助国际音标正确拼读单词，朗读课文时语音语调基本正确；能听懂简单的社会交际用语及课文录音；会说常见的生活、交际口语，能用英语回答课文提出的问题；掌握基本阅读技能；能完成各种题型的英语应用文写作；能借助词典阅读并翻译简单的英语语句。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	<b>课程名称</b>	高等数学	<b>课程代码</b>	3920090
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(文理基础类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	初等数学	<b>后续课程</b>	工程数学
	<b>课程目标</b>			
	<p>能够熟练运用三角函数和平面解析几何等知识，掌握一元微积分的基础知识，具备基本的计算能力、概括能力、逻辑推理能力，能够运用数学知识解决实际问题，奠定专业基础课和相关专业课程必需的数学知识和思维方法。</p>			
<b>11</b>	<b>课程主要内容</b>			
	<p>强化任意角三角函数和平面解析几何等内容，学习函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用、常微分方程基础等内容。通过学习培养学生运算能力、空间想象能力、抽象思维能力、缜密的逻辑推理能力，为学习后续课程奠定必要的数学基础。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>通过课程学习，使学生能够记住特殊角的三角函数值，会画正弦、余弦函数图像；掌握平面直线、抛物线、圆的方程形式和图像特征，提高学生数形结合的能力；能够计算基础类型的函数极限，会判断函数在一点的连续性，会求函数的间断点；会计算初等函数的导数；能进行积分的计算并进行简单几何上的应用。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
<b>13</b>	<b>课程名称</b>	计算机基础	<b>课程代码</b>	3820041

	<b>课程学时</b>	56	<b>课程学分</b>	3.5
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(文理基础类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	无	<b>后续课程</b>	计算机上机实践
<b>课程目标</b>				
了解计算机的发展史,应用领域,数的进位制和计算机中数的表示方法;计算机的工作原理、硬件系统和软件系统,信息在计算机内的表示以及计算机系统的安全防护,能够熟练运用 Word 编辑文档,使用 Excel 数据统计与分析,熟练运用 PowerPoint 制作电子演示文档,熟练的使用 windows 操作系统,掌握上网的基本操作,熟练掌握 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。				
<b>课程主要内容</b>				
掌握计算机的基本概念、计算机的组成及各功能部件的特点,数值在计算机中表示形式及数制的转换;掌握 Windows 的文件、文件夹、控制面板、桌面等基本操作;了解 Internet 基本知识,掌握电子邮件的应用;熟练掌握一种汉字输入法;了解 Windows 的画图工具、音频工具、视频工具的基本操作;了解常用数码设备的基本功能;				
<b>教学要求</b>				
教师通过案例教学、项目化教学手段,信息化教学方式,使学生通过本课程学习,了解计算机软硬件的基本术语和概念,掌握数制转换能力;掌握常用办公设备的安装与使用;掌握 Windows 操作系统的基本操作及基本设置;熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作,具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作,掌握电子邮件应用;掌握汉字输入法的设置与使用。				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
14	<b>课程名称</b>	大学生职业发展与生涯规划	<b>课程代码</b>	3820071
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(职业发展规划类)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	学生管理教育	<b>后续课程</b>	大学生就业与创业指导、职业素养类限选课
<b>课程目标</b>				
引导大学生关注自身的职业发展;了解职业生涯规划的基本概念和基本思路;明确大学生生活与未来职业生涯的关系;掌握生涯规划基本理论知识,具备根据自身情况制定合适学业生涯规划的能力,培养学生在工作过程中的计划性和目的性,提高学生自我管理 with 自我约束的素质;了解影响职业发展与规划的内外重要因素,为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备。				

	<b>课程主要内容</b>			
	内容包括职业发展与规划导论、职业规划影响因素、自我与环境探索、职业发展决策。为学生提供职业生涯规划、求职心理等方面的指导，实现自己的人生价值。			
	<b>教学要求</b>			
	通过教师的讲解，使学生了解职业生涯规划的基本概念和基本思路，掌握职业生涯规划的基本理论知识；通过比例的教学，使学生明确大学生活与未来职业的关系，激发大学生关注自身的职业发展，提高学生自我管理与自己约束的素质；通过案例剖析，使学生能结合自身实际合理制定职业生业规划，为未来的职业规划做好铺垫与准备。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
17	<b>课程名称</b>	就业与创业指导	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(职业发展 规划课)	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	职业生涯规划、创新方法 训练	<b>后续课程</b>	岗前训练、顶岗实习
	<b>课程目标</b>			
	提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助学生根据自身的条件和特点选择职业岗位，了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，形成正确的就业观；了解创业的基本知识，培养创业意识和创新精神，了解创业的方法和途径，拓宽创业门路，具备创业的初步能力，为其今后创业奠定基础。			
	<b>课程主要内容</b>			
	大学生就业政策和制度、就业信息的获取、求职材料的准备、求职中的权益保护、创新创业与人生发展、创业团队、创业机会、创业市场、创业资源、创业风险、创业计划、创新创业实践、新企业开办与管理、创新创业案例与启示。			
	<b>教学要求</b>			
	通过教师讲解，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，形成正确的就业观；通过教师讲解，使学生了解创业的基本知识、创业的方法和途径，激发学生的创业意识和创新精神；通过创新创业案例分析，使学生了解创业计划、市场、资源及公司等管理，为其今后创业奠定基础。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
18	<b>课程名称</b>	创新方法训练	<b>课程代码</b>	



课程学时	16	课程学分	1
课程类别	公共基础课程(职业发展规划课)	课程性质	必修
先修课程		后续课程	
<b>课程目标</b>			
培养学生作为职业人的创新发展能力，促进学生了解创新方法的基本概念、技术进化法则、理想化方法等，通过各类创新案例，说明技术创新方法的实际应用，学会描述问题、分析矛盾，寻求一般技术问题的创新解决办法，提升学生创新意识与创新能力。			
<b>课程主要内容</b>			
新理论基础、创新的概念、创新思维概述、创新方法与技巧、创新人格培养、创新实践、创新与创业的关系。			
<b>教学要求</b>			
通过教师讲解，使学生了解创新的基本概念、基本理论及方法等；通过创新案例分析，使学生掌握创新方法的实际应用，培养学生的创新人格；通过创新思维训练，引导学生探寻一般技术问题的创新解决方法及途径，培养学生的创新方法和技巧，提升学生的创新意识和创新能力。			

## (二) 职业基础课程

序号	课程信息			
	课程名称	系统解剖学	课程代码	
	课程学时	56	课程学分	3.5
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
<b>课程目标</b>				
1	能够准确定位主要的体表标志。能够独立完成相关实验操作和临床检查。能够正确使用人体解剖学概念与其它医务人员进行信息沟通、交流；能够灵活运用人体解剖学概念向患者介绍疾病病情、进行健康指导。			
	能够运用所学知识分析相关的病理现象，并初步具有自主学习、获得知识、促进职业发展的能力。			
<b>课程主要内容</b>				
是按人体功能系统(运动系统、内脏系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统)研究人体正常器官形态结构、位置、毗邻及其发生发展的科学。是人体解剖学的主				

	<p>要分科之一，是医学科学中一门重要的基础课。其主要任务是：在总的培养目标下，通过对人体解剖学的学习，为其它基础课、临床课以及临床实践打下了坚实的基础。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>本大纲以系统解剖学的基本理论、基本知识和基本技能为基本要求，培养学生以辩证唯物主义的观点、逻辑思维的方法和独立思考的能力，达到充分理解的基础上，真正掌握系统解剖的主要内容，了解相关知识，增强运用人体形态结构的“三基”内容的灵活性和实践性。全面推进素质教育，提高学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题、解决问题的能力，体现当前高等职业教育和健康医药卫生事业最新精神，力求为核心专业课程打下坚实基础，与工作岗位紧密衔接。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	<b>课程名称</b>	生理学	<b>课程代码</b>	3820046
	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	职业基础课程	<b>课程性质</b>	必修
	<b>先修课程</b>	公共基础课程	<b>后续课程</b>	职业技能课程
	<b>课程目标</b>			
	<p>通过对《生理学》的学习，理解和应用现代化生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体各种生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。熟练掌握人体生理学基本知识、基本理论、基本原理和基本技能，同时为学习相关后续基础、临床医学课程奠定基础。</p>			
<b>2</b>	<b>课程主要内容</b>			
	<p>主要内容是向学生介绍人体各个系统、器官和细胞的正常活动过程以及它们功能表现的内部机制，同时还要向学生介绍人体内不同细胞、器官、系统之间的相互联系和相互作用。内容包括细胞生理，血液、循环、呼吸、消化、能量代谢和体温、肾脏、感官、神经系统及内分泌系统的生理功能，通过学习，使学生了解生命活动的基本规律和特点，以便为以后学习病理生理、药理及临床各专业课程打下良好的基础。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>认识学习生理学的价值，乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，参与教学活动。养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学态度。逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观。珍爱生命，关爱病人，树立良好的职业道德。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			

3	课程名称	人体发育学	课程代码	
	课程学时	32	课程学分	2
	课程类别	职业基础课程	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课程	后续课程	职业技能课程
	<b>课程目标</b>			
	课程要求学生熟悉人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。要求学生掌握婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因素、异常发育和发育评定。此外，还应了解、熟悉或掌握胎儿期、学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理功能、心理功能、社会功能特征、影响因素、异常发育或疾病以及发育维护。			
	<b>课程主要内容</b>			
	主要内容有胎儿发育进程及发育特征、胎儿发育的监测、胎儿发育的影响因素；粗大运动影响因素及异常发育、粗大运动发育评定内容、方法及一些常用的评定量表；精细运动发育的影响因素、常见的精细运动异常发育、标准化心理测验量表评定；影响言语发育的因素、儿童语言异常发育；了解婴幼儿情绪及社会功能的评定原则与方法；了解学龄前期儿童个性特征和社会功能发育，心理发育的指导；学龄期儿童社会认知和心理发育的指导；了解青春期生理及心理发育的维护，成年期心理变化的指导。			
	<b>教学要求</b>			
	借鉴“基于工作过程导向”的教学设计思想，以实际的工作情境为教学载体，使学生在真正的工作中掌握运动疗法操作技能和相关知识。把“三段式”的学科课程体系改变为项目（情境）引领的课程体系。紧紧围绕工作过程的需要来选择课程内容；以工作过程和职业能力为依据设定能力培养目标；把书本知识的传授改变为动手能力的培养，以多媒体教室、视频录像、典型病例为载体，将实训室建成康复治疗室，让学生担任治疗过程的各个角色，在工作过程中培养学生的职业技能和提高职业素质。			

### （三）职业技术课程

1	<b>课程信息</b>			
	课程名称	康复评定技术	课程代码	
	课程学时	128	课程学分	8
	课程类别	职业技能课程	课程性质	必修
	先修课程	职业基础课程	后续课程	职业拓展课程
<b>课程目标</b>				

<p>本课程为中职康复治疗技术专业的专业基础课程，是专业基础课与专业课程的桥梁，也是本专业的主干课程。通过学习，要求学生理解康复机能评定的含义，掌握康复机能评定的具体方法，如关节活动度评定、肌力评定、平衡协调能力的评定、步态分析、ADL 评定及疼痛和感觉功能的评定等。教学过程中，充分应用现代职教理念，应用“任务驱动项目教学”和“理实一体”的教学方法，不仅重视理论知识的学习，更注重学生实践能力的培养。在教学环节中，达到真正意义上的“学”和“教”，即学生在做中学习知识和技能，教师在做中传授理论和培养学生技能，体现学生是学习的主体，还课堂给学生；而教师是主导，在课堂教学过程中起到引导作用。</p>			
<b>课程主要内容</b>			
<p>主要内容有：胎儿发育进程及发育特征、胎儿发育的监测、胎儿发育的影响因素；粗大运动影响因素及异常发育、粗大运动发育评定内容、方法及一些常用的评定量表；精细运动发育的影响因素、常见的精细运动异常发育、标准化心理测验量表评定；影响言语发育的因素、儿童语言异常发育；婴幼儿情绪及社会功能的评定原则与方法；学龄前期儿童个性特征和社会功能发育，心理发育的指导；学龄期儿童社会认知和心理发育的指导；青春期生理及心理发育的维护，成年期心理变化的指导；</p>			
<b>教学要求</b>			
<p>课程要求学生熟悉人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。要求学生掌握婴幼儿期粗大运动、精细运动、言语、认知功能及情绪情感发育特征、影响因素、异常发育和发育评定。此外，还应了解、熟悉或掌握胎儿期、学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理功能、心理功能、社会功能特征、影响因素、异常发育或疾病以及发育维护。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
2	<b>课程名称</b>	运动疗法技术	<b>课程代码</b>
	<b>课程学时</b>	128	<b>课程学分</b>
	<b>课程类别</b>	职业技能课程	<b>课程性质</b>
	<b>先修课程</b>	职业基础课程	<b>后续课程</b>
	<b>课程目标</b>		
<p>本课程主要研究如何应用力学因素来解决伤、病、残患者的运动功能障碍问题。学生通过本课程的学习，熟练掌握康复治疗主要技术—运动疗法技术，为病、伤、残者提供最有效、科学的康复治疗，促进他们运动功能恢复和提高，使之重返社会。此外，本课程还适用于残疾康复管理人员和基层康复员的在职培训。因此，本课程是一</p>			

	<p>门非常有用、实用的课程，不仅具有专业教学的价值，而且还具有在职培训的价值。</p>			
	<p><b>课程主要内容</b></p>			
	<p>运动治疗是为了缓解症状或改善功能，根据伤病的特点进行全身或局部的运动以达到治疗目的的方法，运动治疗在恢复、重建功能中起着极其重要的作用，逐渐成为物理治疗的主体，是康复治疗的重要措施之一。运动疗法与一般体育活动不同，要根据患者的功能情况与疾病特点，选用适当的功能活动与运动方法对患者进行训练，以达到促进身心功能健康，防治疾病的目的。运动疗法通过功能锻炼达到功能康复。运动疗法着重进行躯干、四肢的运动、感觉、平衡等功能的训练，涵盖：关节活动技术、软组织牵伸技术、肌力训练技术、步态训练技术、神经发育疗法、运动再学习疗法、有氧训练、平衡训练技术、关节松动技术及日常生活动作训练等。</p>			
	<p><b>教学要求</b></p>			
	<p>通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识，熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤残疾者提高或恢复运动功能。</p>			
<p><b>序号</b></p>	<p><b>课程信息</b></p>			
	<p><b>课程名称</b></p>	<p>作业治疗技术</p>	<p><b>课程代码</b></p>	
	<p><b>课程学时</b></p>	<p>64</p>	<p><b>课程学分</b></p>	<p>4</p>
	<p><b>课程类别</b></p>	<p>职业技能课程</p>	<p><b>课程性质</b></p>	<p>必修</p>
	<p><b>先修课程</b></p>	<p>职业基础课程</p>	<p><b>后续课程</b></p>	<p>职业拓展课程</p>
	<p><b>课程目标</b></p>			
<p><b>3</b></p>	<p>《作业治疗技术》是康复治疗技术专业核心课程，具有很强的实践性，对学生职业能力的培养和职业素质的养成其主要支撑或明显促进作用，作为工学结合的核心课程，学好本门课，对从事康复医学行业作业治疗岗位工作有极其重要的意义。该课程是从从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程，其目的是通过该课程的学习，是康复专业的学生掌握正确的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维方法，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充分认识到作业治疗技术的重要性。</p>			
	<p><b>课程主要内容</b></p>			
	<p>主要内容有：作业治疗的作用及适应症、禁忌症；常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动；作业治疗计划的制定的基本过程；作业疗法的原则；康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。职业评估方法及职业康复手段；社区及家庭环境下作业治</p>			

疗方法。
<b>教学要求</b>
<p>培养学生具有较强的组织、协调能力；高度的责任心、敏锐的观察力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；突发事件应激处置能力；医患的沟通能力；有相应专业技术指导能力；学习、掌握和应用康复技术新知识、新技术的能力；开拓进取的创新能力；</p> <p>通过理论和实践学习，培养学生掌握残疾人作业治疗及康复的能力，同时具备获得国家康复治疗（士）师职业资格的能力。</p> <p>(1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。</p> <p>(2) 能进行感知觉功能评估和训练。</p> <p>(3) 能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。</p> <p>(4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。</p> <p>(5) 能进行简单的认知功能评估和训练。</p> <p>(6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。</p> <p>(7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。</p>

#### (四) 职业拓展课程

序号	课程信息			
1	课程名称	老年护理概论	课程代码	
	课程学时	24	课程学分	1.5
	课程类别	职业拓展课程	课程性质	必修
	先修课程	职业技能课程	后续课程	岗位技能
	<b>课程目标</b>			
<p>本课程以老年护理作为定位点，本着“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养”的原则，通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。</p>				
<b>课程主要内容</b>				
<p>《老年护理学》是一门护理专业的核心课程。课程内容包括概述、老年人的健康评估、老年人的心理与精神护理、老年人的健康保健与养老护理、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与防护、老年人常见安全问题与防护以及老年人常见疾病的护理。课程采取</p>				

	全方位多元素融合教学方法将专业能力培养与素质教育深度融合，以培养素质-能力-知识全面发展的高级应用型专业护理人才，满足老龄化社会卫生健康服务的需求。		
	<b>教学要求</b>		
	通过《老年护理学》课程的学习，学生能够掌握老年健康评估的方法及日常生活护理技能，运用科学的护理程序及老年专科护理技能对老年常见身心健康问题、疾病提供个性化评估与护理服务，提升综合能力素养。		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
2	课程名称	社区康复	课程代码
	课程学时		课程学分
	课程类别		课程性质
	先修课程		后续课程
	<b>课程目标</b>		
	<b>课程主要内容</b>		
	<b>教学要求</b>		
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>		
3	课程名称		课程代码
	课程学时		课程学分
	课程类别		课程性质
	先修课程		后续课程
	<b>课程目标</b>		
<b>课程主要内容</b>			

	<b>教学要求</b>

### (五) 专业选修课程

序号	课程信息			
1	课程名称	卫生法	课程代码	3820062
	课程学时	24	课程学分	1.5
	课程类别	专业选修课	课程性质	选修
	先修课程	必修课	后续课程	岗位技能
	<b>课程目标</b>			
	<p>《卫生法学》整个法律体系中的一个部门法，由于社会的发展促进了大卫生观念的形成，使得卫生社会关系变得复杂且具有特殊性，进而使卫生法律社会关系也具有复杂性和特殊性，在这样一个社会进程中也使卫生法自身形成了一个综合的、特别性的部门法律体系。对卫生法律法规本身和其发生、发展规律进行研究也就形成了一门应用法律学科即卫生法学。本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>该课程将分为三个部分。第一部分为行政法学基础和卫生行政执法基础,包括行政、行政法学、卫生行政立法、卫生行政执法的基本概念和理论知识;第二部分为卫生行政复议与卫生行政诉讼.由于行政复议与行政诉讼是对法律法规的二次适用,同时也是对行政执法的监督,因此必须阐明卫生行政复议与卫生行政诉讼的性质、任务、特点和差别;第三部分为几个重要卫生法律法规的阐述与说明,如执业医师法、传染病防治法、母婴保健法、食品卫生法、献血法及医疗机构管理条例和医疗事故处理办法等。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>一方面要培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力,另一方面通过对本课程的学习,培养学生的思维能力,采用理论与实践相结合,培养和提高学生分析问题和解决问题的能力,使学生完成本课程的学习任务之后,能进一步理解卫生法律法规的立法意义和作用,从而使学些未来的医卫工作者能为发展卫生事业和维护国民健康发挥更好的作用。</p>			
序号	课程信息			
2	课程名称	病理学	课程代码	



	<b>课程学时</b>	48	<b>课程学分</b>	3
	<b>课程类别</b>	专业选修课	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	必修课	<b>后续课程</b>	岗位技能
	<b>课程目标</b>			
	通过本课程的学习,使学生熟练掌握细胞组织的适应和损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和肿瘤的基本病理过程及常见疾病的肉眼和显微镜下病变,并具备医务人员要求的团结协作、吃苦耐劳、严谨细致、勇于创新的精神。			
	<b>课程主要内容</b>			
	讲授疾病概论,细胞和组织的适应、损伤与修复,局部血液循环障碍,炎症,肿瘤,水和电解质代谢紊乱,酸碱平衡紊乱,缺氧,发热,缺血一再灌注损伤,休克,弥散性血管内凝血,心血管系统疾病,泌尿系统疾病,呼吸系统疾病,消化系统疾病,泌尿系统疾病,生殖系统和乳腺疾病,内分泌系统疾病,传染病等方面内容。			
	<b>教学要求</b>			
	根据本课程的教学目标要求和课程特点以及有关学情,选择适合于本课程的最优化教学法。综合考虑教学效果和教学可操作性等因素,课程以学习任务为驱动、理论实践一体化教学、适当使用翻转课堂。教学过程分学一学、讲一讲、做一做、议一议四个步骤。在“学一学”部分内容由教师讲授,部分内容由学生自学;在“讲一讲”中学生将“学一学”中自学得到的知识向全班讲解,培养学生语言表达的勇气和能力,在这一环节使用了翻转课堂的方法,之后教师对学生的讲解进行补充讲解;在“做一做”和“议一议”中使用的是实验教学法,学生通临床情境模拟和护患角色扮演、掌握常见疾病的病理变化,理解疾病的发病原因、发生机制、提高了临床护理的能力。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	<b>课程名称</b>	药理学	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	24	<b>课程学分</b>	1.5
	<b>课程类别</b>	专业选修课	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	必修课	<b>后续课程</b>	岗位技能
	<b>课程目标</b>			
3	通过对各种药物的学习能够熟练掌握各类药物的药理作用、临床应用、不良反应和注意事项,会利用所学知识指导病人正确临床用药,在用药护理的过程中体现人文关怀,生命至上的崇高职业素养。			
	<b>课程主要内容</b>			
	讲授总论,传出神经系统的药物,中枢神经系统药物,循环系统药物,激素类药物,血液呼吸消化系统类药物,抗菌素类药物,抗结核病毒类药物,消毒解毒免疫类药物等内容。			

<b>教学要求</b>
<p>本课程设计的理念正确阐述各种药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项和护理要点，熟悉重点药物的作用机制。能对个人、家庭、社区的用药人群开展用药咨询和药理基础知识的宣讲。具备对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力。能运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。让学生在完成教学任务中，培养团队协作精神，锻炼学生沟通交流，自我学习的能力。通过以病人为中心的理念，从而培养学生形成规范的学习理念和良好的职业行为习惯。</p>

## (六) 公共选修课程

序号	课程信息			
1	<b>课程名称</b>	马克思主义理论类限选课程	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			
	对青年学生进行马克思主义基本理论的教育，帮助学生树立正确的世界观和人生观，坚定对社会主义和共产主义的信念。			
	<b>课程主要内容</b>			
	包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论及相关哲学、政治经济学等课程。			
<b>教学要求</b>				
<p>通过本课程的学习,要使学生完整地把握马克思主义基本理论,使学生认识到马克思主义是科学的世界观和方法论,是我们从事社会主义革命和社会主义建设指导思想和理论基础。要求学生要掌握和了解马克思主义哲学、马克思主义政治经济学以及科学社会主义的基本理论,在实践中学会运用马克思主义的基本原理认识和分析各种社会实际问题,正确认识人类社会的本质、社会发展动力和社会发展的基本规律,正确认识资本主义和社会主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题,认识社会主义代替资本主义的历史必然性,从而坚定对社会主义和共产主义的信念。</p>				

<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
<b>2</b>	<b>课程名称</b>	党史国史类限选课	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（人文素养类）	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			
	增强拥护党的领导、坚决跟党走的自觉性，加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识，充分认识走中国特色社会主义道路是中国近代历史发展的必然结果，是中国人民经过长时期的实践检验而作出的正确选择，进一步坚定走中国特色社会主义道路的信念。			
	<b>课程主要内容</b>			
	包括中国共产党历史、中共党史学概论、中华人民共和国史、马克思主义党的学说和党的建设、中国近现代史概要等党史国史类课程。			
	<b>教学要求</b>			
	通过学习马克思主义党的学说、党的建设和中国共产党历史了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，从而坚定对马克思主义领导、对中国共产党领导的坚定信念；通过学习中华人民共和国史和中国近现代史深刻认识党带领人民经过长期探索实践，取得革命、建设、改革伟大胜利，从而坚定对中国特色社会主义的自信。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
<b>3</b>	<b>课程名称</b>	中华优秀传统文化类限选课	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1

	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
<b>课程目标</b>				
深刻把握传承中华优秀传统文化与树立社会主义文化自信的关系,在继承与传承传统思想精华和文化智慧的基础上,激发文化创新创造的活力,发出中国特色社会主义先进文化的时代强音。以时代精神激活中华优秀传统文化,在对外传播中弘扬中华优秀传统文化,勇于担负起新的文化使命,在实践创造中推动文化进步,实现新时代中国特色社会主义文化复兴。				
<b>课程主要内容</b>				
中华优秀传统文化类课程。中华优秀传统文化类是指中国五千年历史中绵延不断的政治、经济、思想、艺术等各类物质和非物质文化的总和。包括思想、文字、语言;古文、古诗、词语、乐曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、武术、棋类、灯谜、射覆、酒令、歇后语等;节日、民俗等。				
<b>教学要求</b>				
了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想,掌握基本的国学知识。通过本专题学习,培养学生学习了解和掌握中国传统文化的兴趣,并引导学生学习国学经典,加强自身修养;使学生了解文学与时代的关系,文学与自然的对照,掌握诗文中所蕴含的生命意识以及时代赋予诗人的精神气质在诗文中的展现;通过对各时期代表诗作的讲解,使学生的审美能力得到提升,气质得以升华,并从中体悟到中华民族传统文化精神。				
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
4	<b>课程名称</b>	健康教育类限选课	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	军事技能训练、体育、心理健康教育	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			
提高健康知识水平、改善对待个人和公共卫生的态度,增强自我保健能力和社会健康的责任感、预防心理疾病,促进心理健康,形成有益于个人、集体和社会健康行为和生活习惯,降低常见病的发病率。				
<b>课程主要内容</b>				

	<p>包括健康生活方式、疾病预防、安全应急与避险等。提高安全意识，应急避险、逃生技能，自救互救知识技能，增强在遭遇突发灾害、意外事故和危重病时的应急、应变能力以及防范能力。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>教师通过讲授、多媒体教学演示、视频图像播放、经典案例分析等教学手段的合理运用，通过对现代社会人民生活方式的转变的分析，讲解常见疾病的预防和心理健康促进的方法，达到提高健康生活方式的目的。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
5	<b>课程名称</b>	美育类限选课	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程（人文素养类）	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	学生管理教育、大学生职业发展与职业生涯规划	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			
	<p>引导学生认识美、发现美、保护美、鉴赏美、感悟美、分享美，促成将课堂上所学知识融化在生活中，由他律走向自律，最终引导大学生实现人生价值的升华，立志为实现共产主义理想和创造一切美好的事物而奋发向上。</p>			
	<b>课程主要内容</b>			
	<p>包括三个系列，一是赏析系列，如影视、美术、摄影、音乐、文学、建筑、舞蹈等；二是史论系列，如审美文化、中西方音乐史、美术史、商品美学、技术美学、网络文化艺术等；三是技艺系列，如素描、水彩、书法、合唱、音乐、舞蹈、插花、MID 制作等。</p>			
	<b>教学要求</b>			
	<p>充分运用现代化教学手段，将理论教学与实践教学合理融合，运用引导式、启发式、情境式、示范式教学等手段，普及、传承和发展中华美育传统文化。在赏析系列课程中运用视频、音频等线上教学方法，使学生了解、感悟中西艺术经典作品魅力；在史论系列课程中，运用中、西发展史对比的教学方法，使学生易于、乐于学习其史学精髓，提升艺术理论修养；在技艺系列课程中，积极将区域技艺大师、专家引进校园，让学生感受经典，传承优秀，弘扬中华技艺文化。</p>			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
6	<b>课程名称</b>	职业素养类限选课	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1

	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>	大学生职业发展与职业生涯规划、大学生就业与创业指导	<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			
	培养良好职业素养，树立良好的职业道德，养成正面积的职业心态和正确的职业价值观意识，爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观、用心、开放、合作及始终如一，学会迅速适应环境，化工作压力为动力，善于表现而非刻意表现，低调做人、高调做事，勇于承担责任			
	<b>课程主要内容</b>			
	包括职业道德、职业意识、职业行为习惯、职场竞争力、工匠精神、人际沟通、商务礼仪、企业文化等职业素养类课程、讲座。			
	<b>教学要求</b>			
	通过教师的讲解，使学生了解职业道德的内容及规范，培养学生的职业意识和职业素养；通过比例的教学，使学生养成积极的职业心态，形成正确的职业价值观，掌握人际沟通的技巧；通过案例剖析，使学生树立良好的职业道德，为未来快速融入企业文化，爱岗敬业、勇担重任做好铺垫与准备。			
<b>序号</b>	<b>课程信息</b>			
	<b>课程名称</b>	大学语文	<b>课程代码</b>	
	<b>课程学时</b>	16	<b>课程学分</b>	1
	<b>课程类别</b>	公共基础课程(人文素养类)	<b>课程性质</b>	选修
	<b>先修课程</b>		<b>后续课程</b>	其它公共基础课、专业课
	<b>课程目标</b>			
	提高语文修养，提升人文素养，提高文学作品阅读欣赏能力、应用写作和口才表达技能。			
	<b>课程主要内容</b>			
	从社会实际需要的角度出发，人文性与实用性充分结合，包括阅读欣赏、应用写作、口才训练三个部分。			
	<b>教学要求</b>			
	通过阅读欣赏，将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，既使学生感受到祖国语言文字的优美，又让学生受到优秀传统文化、高尚情操的感			
7				

	染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质；通过应用写作，使学生熟悉应用文写作的基础知识和常用文书的写作方法，掌握工作中常用文书的撰写技能以及文字分析与处理的能力；通过口才训练，使学生积累交谈、演讲等口头交际知识，掌握生活、工作常用的口头表达技巧，从而培养自信心，提升人际沟通及解决事务的能力。
--	--

### (七) 岗位单项技能课程

序号	课程信息			
1	课程名称	保健、康复理疗实训	课程代码	3820034
	课程学时	24	课程学分	1
	课程类别	岗位技术技能课程(单项技术技能类)	课程性质	必修
	先修课程	公共基础课、专业课、选修课程	后续课程	顶岗实习
<b>课程目标</b>				
通过模拟康复治疗师工作情景和高级仿真真人模型，使学生的能力培养由之前的“单一”过度到“综合”，形成“前期纵向培养，后期横向贯通”的新型课程体系，有利于提高学生护理专业技能和综合素质，提高学生专业实践能力，培养良好的护理职业素质。				
<b>课程主要内容</b>				
课程主要内容有：（1）运动疗法技术实训：关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、心肺功能训练、体位转移训练、步行功能训练、Bobath 技术、Rood 技术、Brunnstrom 技术、本体感觉神经肌肉促进技术。（2）物理因子治疗技术实训：物理因子治疗处方、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗、水疗、压力疗法等。				
<b>教学要求</b>				
学生熟练掌握各项实训操作流程，能结合具体案例正确护理患者。				

### (九) 通用能力实践课程

序号	课程信息
----	------

1	课程名称	军训	课程代码	3820040
	课程学时	2周	课程学分	2
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践类）	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	军事理论、体育
	<b>课程目标</b>			
	以国防教育为主线，通过军事技能教学，使大学生掌握基本军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。			
1	<b>课程主要内容</b>			
	以《内务条令》、《纪律条令》和《队列条令》为基础，重点开展单个军人及队列动作训练，以及国旗护卫、军体拳等特殊项目训练；开展内务和仪容仪表等基础文明养成习惯教育；对学生开展必要的爱国主义教育和国防意识教育。			
	<b>教学要求</b>			
	由武装部牵头与承训部队共同制定课程实施方案和具体训练计划，采取理论教学与实践教学相结合、以实践教学为主的授课方式，主要由承训部队官兵按照军事技能训练大纲开展各项训练和学习活动，由新生辅导员和承训部队骨干根据学生训练的实际情况以及在军训中各类表现，综合评定学生军事技能训练成绩。			
序号	<b>课程信息</b>			
2	课程名称	计算机上机实践	课程代码	3820041
	课程学时	20	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程（通用能力实践课）	课程性质	必修
	先修课程	计算机基础	后续课程	各类专业课程
	<b>课程目标</b>			
	能够进行常用办公设备的安装与使用，熟练进行 Windows 操作系统的基本操作及基本设置；熟练掌握 Word、Excel、Powerpoint 的基本操作技能，具备处理常用办公文档的能力。熟练掌握 Internet 基本知识及基本操作，能够收发电子邮件。			
<b>课程主要内容</b>				
运用 Word 编辑文档，使用 Excel 数据统计与分析，运用 PowerPoint 制作电子演示文档，上网基本操作 windows 图像、音频和视频的基本操作技能。				
<b>教学要求</b>				



	重点训练打字速度，Word、Excel、Powerpoint 文档创建与编辑应用能力，增强常用办公文档的处理能力，增强学生信息技术能力并为考取计算机等级证书奠定基础。			
序号	课程信息			
3	课程名称	劳动教育	课程代码	3820090
	课程学时	32	课程学分	1
	课程类别	公共基础课程(通用能力实践课)	课程性质	必修
	先修课程	学生管理教育	后续课程	其它公共基础课、专业课
	课程目标			
	实施学院“三构建一打造三融合劳动教育改革工程”，以德为纲、德劳同频，落实立德树人根本任务，实现劳动教育与专业实践的有机融合，实现劳动实践与非遗传承的有机融合，促进学生树立正确的劳动观念以及正确的劳动态度，养成吃苦耐劳的精神；促进学生民族自豪感和爱国热情；培育学生树立正确的劳动价值观念，增强学生体魄，培养良好品格。			
	课程主要内容			
	劳动教育课程内容包括“劳动理论、公益劳动、专业实践、非遗传承”四个模块，非遗项目包括香包、剪纸、泥塑，根据专业类别选取相应非遗手工技艺。			
	教学要求			
	突破以往劳动课重实践轻理论的现象，实施理实一体课堂教学模式，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，理中有实，实中有理。不同专业选择不同的专业实践项目和不同的非遗项目，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣；既学习非遗文化知识，又训练传承非遗技艺。			

## 九、岗位技能训练主要内容和要求

序号	课程代码	项目名称	主要内容	要求
1		康复技能实训	涵盖了康复技术专业多门专业主干课程，即康复功能评定、康复治疗技术、疾病康复学、推拿学、针灸学	学生能独立完成各种康复技能操作
2		保健、康复理疗实训	康复训练基础知识、基础技能、膳食营养与康复理疗、心理保健	学生应具备康复理疗师的知识技能

			专业技能、运动与康复、中医养生保健与康复、物理因子康复治疗、常见康复治疗技术	
3		临床实习	让学生在具体工作岗位上，参与实际工作。临床实习采用轮转方式，要求每位学生在实习期间轮转不同的科室。	使学生了解实际工作方法，初步具备实际工作能力

注：此表中的“项目名称”应与“十三、岗位技能训练安排表”相一致。

## 十、资格证书

### 1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业技能等级证书名称	体现专业核心能力	备注
健康管理师	健康管理相关知识	

### 2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

职业资格等级证书名称	体现专业核心能力	备注
康复医学治疗技术士	康复理论知识与技能	

### 3. 通用能力证书

非计算机类专业学生参加计算机等级考试，获得普通高校计算机一级及以上证书（非计算机类专业），则可根据《九州职业技术学院学分认定与转换暂行管理办法》申请进行学分认定与置换，免修计算机应用基础课程。

## 十一、毕业条件

1. 修满所有必修课课程学分；修满专业选修课和公共选修课规定的最低学分。
2. 完成毕业设计（论文）或顶岗实习总结，且毕业答辩成绩合格。
3. 取得至少 1 项和专业核心技能相关的职业资格证书或技术等级证书。
4. 学生在校期间至少报名参加全国高等学校英语应用能力 B 级考试、大学英语四级考试、普通话等级测试、计算机一级 B 考试等考试各 1 次。
5. 其他：可根据专业特点及人才培养目标自行增加。

## 十二、实施保障

实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。——可参考专业标准和学校实际情况编写

### （一）师资队伍

#### 1. 专业教学团队的数量和结构

（1）应建立专兼结合的“双师”结构专业教学团队，专业教师规模按照 18:1 的生师比进行配置。

（2）专业教学团队应结构优化，梯队合理。专业专任教师应具有本科及以上学历，具备“双师”素质的比例应达到 60%以上，高级职称的比例应达到 30%以上。45 岁以下青年教师中研究生学历或硕士学位比例应达到 30%以上。

（3）每门课程的专任教师数量应与学生规模相适应，主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或工程师以上职称的企业兼职教师担任。

#### 2. 专业专任教师的任职资格要求

（1）专业专任教师具有康复医学专业本科及以上学历，具备先进的职教理念，良好的职业道德和较强的教学科研能力，具有高等学校教师资格证书。

（2）专业专任教师上岗前到企业实践锻炼时间累计不少于 2 个月，或者实训室工作半年以上。

（3）专任教师应具有本专业教学能力，具有本专业相应二级及以上职业

资格证书或者职称证书。

(4) 专业专任教师 3 年内到企业顶岗锻炼的时间累计不少于 3 个月。

### 3. 企业兼职教师的任职资格要求

企业兼职教师应具有专科及以上学历，工作年限 5 年以上，具备丰富的实践经验，具有专业高级技师或专业中级以上技术职称。

## (二) 教学设施

### 校内实训室标准配置要求

号	实验实训室名称	配置设备	对应课程	主要功能
	康复评定室	1. 叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板 2. 简易上肢功能评价器 3. 康复心理测试系统	康复评定技术	人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定
	OT 实训室	1. 有沙磨板、滚筒、木插板、分指板、手指阶梯 2. 巴氏球 3. 多功能作业治疗箱、木插板 4. 认知图形插板、言语训练卡片 5. 模拟作业工具、平衡协调训练器	作业治疗技术	功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用
	传统	1. 推拿按摩床	传统	各条

号	实验实训室名称	配置设备	对应课程	主要功能
	康复实训室	2. 玻璃火罐 3. 耳穴模型 4. 各类针灸针 5. 针灸模型人	康复治疗技术	经脉的点穴划经、针刺手法、灸法及各类推拿技术
	教-学-做一体化多媒体实训室	1. 多媒体系统设备 2. 推拿按摩床	中国传统康复治疗技术	相关康复治疗专项技术
	运动疗法实训室	PT 床 PT 凳 手摇车、功率自行车 沙袋、哑铃 平衡杠	运动疗法技术	各种运动治疗技术

校外实训基地等级：二甲及以上综合医院，以三甲综合医院为主。依托二甲以上的综合医院、专科医院和社区医院等医疗机构，能够满足学生对康复治疗岗位的学习和实践需求，为实训教学和顶岗实习提供良好的条件。

### （三）教学资源

结合康复治疗技术专业特色建立并及时更新专业教学资源库，内容包括教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、MOOC 课程建设、音视频文件、习题与试题库、职业资格考试信息；在校内宽带网络的支持下，教师、图书馆、实训室都配备了上网功能，师生可在网上学习浏览，互动回答，批改作业，查阅学生成绩和学分；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可以通过校园网络即时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开展教学、学习、实训等活动。

### （四）教学方法

康复治疗技术专业技能操作要求高、实践性强，因此充分利用“三方共育、三段实训、三层递进”的人才培养模式提升学生岗位技能与临床综合职业能力。同时充分利用系统性可视化数智资源平台、人卫医学教育题库、高端数智化综合模拟人、智能健康评估系统及数智化实时评价系统等新技术，强化教学重点，突破教学难点。康复治疗技术专业把“教师、教材、教法”三教改革当做当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，把“三方共育、三段实训、三层递进”的人才培养模式。实现康复治疗技术专业教学计划、教学管理、教学监控等过程的一体化管理；加强校内外教学监管，完善教学质量和实习质量的检查和控制；健全学生网上评教、医院课堂运行情况、校外实习效果的反馈制度。

### **1. 突出实践性教学方法。**

校企共制康复治疗技术专业实训课程标准，明确康复治疗技术专业实践教学总体目标和要求，确定各门实训课程的具体目标、实训内容和考核标准。加大实践教学比例，充分利用校内实训室和校外实习基地资源，稳步推进教学见习、教学实习和跟岗实习三结合。采用情景模拟、角色扮演、案例讨论和实习等方式来进行。

### **2. 积极利用数字化教学资源 and 教学方法。**

依托合作医院，建立临床案例库，将临床案例数据输入高端数智化模拟人，重现临床真实场景，

### **3. 继续推进以赛促教、以赛促学的教学方法。**

近年来，专业比赛成为职业教育发展的重要推手，以赛促教、以赛促学在专业教育上体现了积极效果。比赛标准的变化折射出行业发展的动态，护理技能、社会与健康照护技能等方面的赛标成为教学的标杆，同时带动了教学目标的有效达成。

## **（五）学习评价**

通过对康复治疗技术专业职业岗位群应具备的基本素质和应用能力分解，引入资格证准入制度、1+X 证书国家职业技能等级等标准以促进资格认证内容和课程内容的深度融合，构建多层次的立体化教学评价体系。通过对学生技能点实时评分，形成前后课堂的成绩对比，获得每个学生的成长增值图谱，实现对学习的过程、结果、增值与综合评价，根据系统评价反馈及时调整教

学策略，促进学生素质、知识、技能增值提升。结合老年康复的专业特点，完成考核与评价方式的改革，主要从评价标准、评价主体、评价过程、评价结果三方面进行。

评价标准立足社会需求，与职业资格标准接轨。导入护士资格证书、1+X失智老年人照护等级证书等职业资格证书制度，通过行业标准引领教学评价，打破过去僵化、一成不变的笔试评价方式，本专业评价形式主要采用结果评价、过程评价、增值评价、综合评价相结合的评价方式。

评价主体为学校教师、企业教师、学生、标准化病人、医院患者等。积极探求评价主体的多元化改变，采用理论笔试、技能实训和整体实训相结合、教师打分和标准化病人打分结合等方式来完成学生的综合评价。

评价过程不仅要落实教师评价和学校评价环节，重点突出形成性评价的方法体系，即实施阶段考核和期末考核相结合、校内考核、医院考核及考证相结合的考核方式，力求实现教学过程的实践性、开放性和职业性。为培养学生的职业能力，引入和本专业相关的资格证书、职业技术等级证书，1+X失智老年人照护等级证书等职业资格证书。

## **（六）质量管理**

学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十三、学时分配与教学安排

### (一) 本专业各教学环节时间分配总表（以周记）

学 年	学 期	理 论 教 学	考 试	实 训	顶 岗 实 习	上 机 实 践	毕 业 设 计	入 学 教 育	军 训	毕 业 教 育	寒 假	暑 假	学 期 合 计	学 年 合 计
一	一	16	1					1	2		5		25	52
	二	19	1									7	27	
二	三	18	1								5		25	52
	四	12	1	2	5							7	27	
三	五	0			20						5		25	41
	六	0			15					1			16	
小 计		65	4	2	40	1		1	2	1	15	14	145	145

### (二) 学时/学分分配表

课程		学时/学分数分配及比例									
性质	类型	学 时				学 分					
		总学时	理论	实 践	理实	课外	总学分	理论	实 践	理实	课外
必修课		1972	1348	552	----	72	97	44	43	3.5	6.5
公共选修课		128	128	----	----	----	8	8	----	----	----
专业选修课		240	240	----	----	----	15	15	----	----	----
岗位技能 训练项目		568	----	568	----	----	47	----	47	----	----
三年合计		2908	1716	1120		72	167	67	90	3.5	6.5
百分比		100%	59%	38.5%		2.5%	100%	40%	54%	2%	4%



### (三) 年度培养目标表

学年	培养目标和要求	达到标准
第一学年	掌握专业基础知识	能够认识正常人体结构与技能以及正常的生理、生化原理
第二学年	掌握专业核心专业技能和操作	熟练操作各项专业技能
第三学年	掌握临床各类疾病的康复治疗方法	熟练操作各类疾病的康复治疗方法

### (四) 教学进程表

第一学年		第一学期																											
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
		进程	△	☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=		
第二学年		第二学期																											
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	=
第二学年		第三学期																											
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
		进程	%	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	*	=	=	=	=	=	
第二学年		第四学期																											
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		进程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	×	×	*	=	=	=	=	=	=
第三学年		第五学期																											
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
		进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	=	=	=	=	=	
第三学年		第六学期																											
		周序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
		进程	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	△											





课程要求	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程类型	考核类型	学分	学时	课内学时			课外学时	开课学期及学时分配					
									理	实	理		一	二	三	四	五	六
									论	践	实		周	周	周	周	周	周
选修课	3		中华传统文化类	A	C	1	16	16	0	0	0	3						
	4		健康教育类	A	C	1	16	16	0	0	0	4						
	5		美育类	A	C	1	16	16	0	0	0	4						
	6		职业素养类	A	C	1	16	16	0	0	0	2						
	7		大学语文	A	C	2	32	32	0	0	0	1						
	小 计						8	128	128	0	0	0	32	32	32	32		
	最低学时(学分)数						8	128	128	0	0	0	32	32	32	32		
总 计						127												

注：1.专业核心课程用★标注，理实一体化课程用L S表示，

2.选修课（专业、公共）都按最低学时和学分计入“总计”学时和学分。

### （六）、岗位技能训练安排表

实践类别	序号	课程代码	项目名称	课程类型	考核类型	学分	学时	周数	各学期分配周数						备注	
									1	2	3	4	5	6		
岗位单项技术	1		康复技能实训	C	C	1	24	1				1				
	2		保健、康复理疗实训	C	C	1	24	1				1				
	小 计						2	48	2			2				
岗位综合技术技能	1		岗前综合培训	C	C	4	96	4								
	2		顶岗实习	C	C	36	864	36								
	3		毕业考试	C	C	1	24	1								
	小 计						41	984	41							
通用能力实践	1		军训	C	C	2	48	2								
	2		计算机上机实践	C	C	1	20	1								
	3		劳动教育	C	C	1	32	8	16		8					
	小计						4	100	11							

合 计			47	113 2	5 4							
-----	--	--	----	----------	--------	--	--	--	--	--	--	--

注：此表中的岗位技能训练项目学时数按每周 20 学时计算,核心技术技能用\*表示。